

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Олимп»

Утверждена
педагогическим советом
протокол от 09.01. 2017г № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №25 «Олимп»
И.Г. Мусаева
« 09 » января 2017 год



Образовательная программа дополнительного образования

(в новой редакции)

Великий Новгород

2016 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы
 - 3.1. функции дополнительного образования
4. Содержание дополнительного образования школы
 - 4.1. направленности дополнительного образования
 - 4.1.1. Актуальность программ физкультурно-спортивной направленности
 - 4.1.2. Особенность программ социально-педагогической направленности
 - 4.1.3. Актуальность программ художественной направленности
 - 4.2. возраст обучающихся
 - 4.3. режим занятий
5. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации
 - 5.1. Принципы промежуточной и итоговой аттестации
 - 5.2. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации
 - 5.3. Оценочные материалы
 - 5.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
6. Особенности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
7. Сроки реализации программы
8. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы дополнительного образования
9. Методические материалы
 - 9.1. Методы обучения
 - 9.2. Формы организации образовательного процесса
 - 9.3. Формы организации учебного занятия
 - 9.4. Педагогические технологии

10. Формы контроля
11. Кадры, работающие в системе дополнительного образования:
12. Социальные партнёры
13. Пояснительная записка и учебный план (бюджетное финансирование)
14. Пояснительная записка и учебный план (внебюджетное финансирование)
15. Календарный учебный график по дополнительным общеразвивающим программам (бюджетное финансирование) на 2016– 2017 учебный год
16. Календарный учебный график по дополнительным общеразвивающим программам (внебюджетное финансирование) на 2016– 2017 учебный год

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей

развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана настоящая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и

механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

– **образовательная**

– – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам;

– получение им новых знаний;

– воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения;

– формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– **информационная**

– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– **коммуникативная**

– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения;

– ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– **рекреационная**

– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

– **профориентационная**

– формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

– **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

– **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания

общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническую
- естественнонаучную
- физкультурно-спортивную
- художественную
- туристско-краеведческую
- социально-педагогическую

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. **Актуальность** программ физкультурно-спортивной направленности обусловлена тем, что появилась потребность у школьников в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта. Это процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры. В программах прослеживается углубленное изучение определенного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений на развитие

координационных способностей, овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. **Новизной** решения является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения школьники формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Ожидаемые результаты дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности:

- повышение физической выносливости;
 - улучшение осанки, гибкости суставов;
 - совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры;
 - развитие чувства самостраховки;
- Первостепенным результатом реализации программ физкультурно-спортивной направленности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью. Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие программы: «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности

как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает программу «Школа раннего развития» (развитие дошкольников, социализация и общение).

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: «Рисунок», «Дамские рукоделия». **Актуальность программы «Дамские рукоделия»** заключается в том, что особое внимание уделено воспитанию практичной хозяйки, умеющей заботиться о благосостоянии своей семьи через экономный расход материалов; использование старых вещей, лоскута, ниток; правильный уход за одеждой, своевременный ремонт; экологическое

воспитание. По итогам реализации данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

- иметь представление о разнообразии видов декоративно – прикладного искусства, рукоделий;
- уметь выполнять простейшие изделия для украшения интерьера жилого помещения, элементы одежды, сувениры и подарки;
- уметь работать со схемами узоров и рисунков, с технологическими картами и описаниями порядка выполнения работы в специальной литературе и журналах по рукоделию;
- самостоятельно уметь подбирать цвет и качество материала, с которым будут работать;
- уметь обращаться с инструментами и приспособлениями при выполнении работ.

Программа «Рисунок» составлена с учетом тенденций в изобразительном искусстве нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории. В нее включены задания, которые выполняются в разных графических техниках, а также направленные на развитие аналитического мышления и зрительной памяти.

По окончании обучения обучающиеся научатся:

правильно определять и изображать цвет;

чувствовать и определять холодные и теплые цвета;

анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета;

передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

Возраст детей: 5-18 лет

Режим занятий:

Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются не

ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов

Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Между началом занятий в объединениях дополнительного образования и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.

5.Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

5.1.Принципы промежуточной и итоговой аттестации: учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

5.2.Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебными планами.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности проводится по параметрам и критериям, отраженным в мониторинге достижений результатов. В объединениях физкультурно-спортивного направления по практической подготовке, отраженной так же в мониторинге достижений. По итогам мониторинга на каждого обучающегося заполняется диагностическая карта.

Основной формой является диагностическая карта мониторинга достижения результатов дополнительной общеразвивающей программы объединений.

5.3.Оценочные материалы: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция.

В программах естественно-научной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.

В программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления, контрольные испытания

В программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.

В программах туристско-краеведческой направленности - слет, соревнование, конференция, защита проекта.

В программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

5.4.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Основной формой является диагностическая карта мониторинга достижения результатов дополнительной общеразвивающей программы объединений.

Однако по выбору педагога дополнительного образования это могут быть: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол

соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство(сертификат), статья и др.

Промежуточная аттестация обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок обучения которых 1 год, проводится 1 раз в учебном году: по окончании 1-го полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, срок обучения которых рассчитан на 2 года, проводится 2 раза в учебном году: по окончании 1-го полугодия и по окончании года.

По итогам промежуточной аттестации педагог вносит в диагностическую карту отметку, соответствующую знаниям учащегося в соответствии с критериями, указанными в программе, которая хранится в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении

Итоговая аттестация обучающихся проводится во 2 полугодии (в мае - июне) по окончании срока реализации программы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся полного курса программы.

Результаты данных диагностических исследований вносятся в диагностическую карту каждого учащегося объединения и являются основой проводимого мониторинга качества достижения результатов программы.

6. Особенности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов им обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

7.Сроки реализации программы – 2016 – 2021 год

1 этап: 2016 – 2017 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап –2017– 2020 - работа по реализации программы.

3 этап – 2020 – 2021 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

8.Результат реализации программы.

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской и подростковой среде;
- духовно-нравственное воспитание.

9.Методические материалы.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация ,рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология

модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

10.Формы контроля:

- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

11.Кадры, работающие в системе дополнительного образования:

- Педагоги школы

На базе школы работают:

- Летний оздоровительный лагерь для учащихся 1-5 классов
- Лагерь труда и отдыха для учащихся 7-11 классов
- НРОУ "Центр развития танцевального спорта "Виктория"

12. Социальные партнёры:

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Читай-город» - организация культурно просветительской работы, познавательных бесед, литературных праздников, массовых мероприятий.

2. Областное автономное учреждение культуры «Новгородский областной «Киносервис» - просмотр кинофильмов патриотической и нравственной тематики в киноцентре «Россия» с последующим обсуждением на классных часах, посещение кинофестивалей, встречи с артистами, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в малом зале.

3. Муниципальное автономное учреждение «Дворец культуры и молодежи «ГОРОД» (МАУК «ДКМ «ГОРОД»), Зал Воинской Славы - проведение совместных Уроков Мужества, обмен поисковой информацией по итогам реализации патриотических проектов «Поколение победителей», «Диалог поколений» МАУК «ГОРОД» - посещение ТЮЗа с последующим обсуждением спектаклей, награждение победителей школьных смотров и конкурсов билетами на просмотр спектаклей ТЮЗа, проведение новогодних праздников.

4. Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства «Государственный музей художественной культуры Новгородской земли» - организация занятий и мероприятий по выбранным направлениям: традиционные ежегодные посещения мастер-классов в фарфоровом цехе 5-6 классами, детской игровой программы с реконструкцией события «Битва новгородцев с суздальцами» начальными классами, проведение занятий-экскурсий, посещение музея по абонементной системе.

5. Городской Центр Культуры и Досуга имени Н.Г. Васильева - организация мероприятий по выбранным направлениям, совместная работа с клубом "Моя судьба" по проекту "Диалог поколений": поездки по Новгородской области в рамках проекта «Социальный туризм», посещение арт-гостиной, проведение новогодних представлений, участие в праздничных

мероприятиях и выставках клубов коренных новгородцев, организация совместных праздников на базе школы, проведение выставок членов клуба «Моя судьба» и обучающихся школы.

6. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова»- организация мероприятий технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, культурологической, физкультурно-спортивной. Традиционное участие в городских конкурсах «Заботливая мама», «Безопасное колесо», конкурсах агитбригад. Совместное проведение митингов 20 января у памятника Лене Голикову, уроков Мужества. Школа организует группы обучающихся для получения дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам "Сольфеджио", " Детский хор".

7. Государственное областное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медицинско - социальной помощи «Новгородский областной центр психолого-педагогического – медицинско - социального сопровождения» проведение психолого –педагогических мероприятий по сопровождению образовательного процесса, своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в прохождении ПМПК, организация и проведение индивидуальной работы с детьми.

8. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №3". Посещение «Автогородка» обучающимися начальной школы, участие в ежегодных конференциях юных исследователей окружающей среды, в конкурсах «Отечество», «Лидеры Новгородчины», «Краски Новгородчины». Школа организует группы обучающихся для получения дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам «Планета наш дом», «Окружающая среда и здоровье человека», «Бытописание Новгородского края», «Юный экскурсовод».

Приложение

**Учебный план по дополнительному образованию (бюджет) в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
"Средняя общеобразовательная школа № 25 "Олимп"
на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану по дополнительному образованию (бюджет) в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя
общеобразовательная школа № 25 "Олимп"

(с изменениями)

Учебный план по дополнительному образованию на бюджетной основе
разработан в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-
ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной
распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г № 41;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.

№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положением об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода, утверждённым Постановлением Администрации Великого Новгорода от 29 августа 2014 №4629 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденным Постановлением Администрации Великого Новгорода от 06.07.2015 года № 2775,;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 "Олимп";

- Образовательной программой дополнительного образования.

При составлении учебного плана дополнительного образования школы учитывались цели и задачи образовательной деятельности школы, отражающие основные направления российского образования, перспективы его развития, потребности рынка труда, материальные и кадровые возможности школы. Дополнительное образование в МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25 "Олимп" представлено художественным и физкультурно-спортивным направлениями, на основании мониторинга потребностей родителей.

Система дополнительного образования в школе построена так, что в ходе обучения по образовательным дополнительным программам обучающиеся могут реализовать свои творческие и спортивные способности. Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Дополнительные общеразвивающие программы основаны на следующих принципах: массовость, личная ориентация, общедоступность, креативность, единство обучения, воспитания и развития.

Объединения дополнительного образования, представленные в 2016-2017 учебном году, являются традиционными для школы. Тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности. Направленности дополнительного образования:

Художественное направление:

«Рисунок» - 1 группа

«Дамские рукоделия» 1 группа

Физкультурно-спортивное направление:

3 группы: «Футбол»

«Баскетбол»

«Волейбол»

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализуются 1 год, художественного направления - 2 года. Все формы обучения очные.

Объединение «Баскетбол» 1 группа первый год обучения - 15 человек;

объединение «Футбол» 1 группа первый год обучения 15 человек;

объединение «Волейбол» 1 группа первый год обучения 15 человек;

объединение «Рисунок» 1 группа 2 год обучения - 15 человек ;

объединение «Дамские рукоделия» 1 группа 2 год обучения – 15 человек .

Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм 2.4.4-3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41, загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

В соответствии с СанПином предусмотрена динамическая пауза после основных уроков. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Программы реализуются по 2 часа в неделю.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в объединениях дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором школы с учетом наиболее благоприятного режима

труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

На занятиях художественной направленности предусмотрены физкультминутки. В объединениях физкультурно-спортивной направленности занятия начинаются с разминки, предусмотрено проведение занятий на свежем воздухе (по погодным условиям).

Приём обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми общеразвивающих программ. Списочный состав детских объединений составляет от 12 до 15 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности (не более 6 часов в неделю), а также изменять направление обучения.

При реализации данного учебного плана используются бюджетные средства ставки штатного расписания школы (педагог дополнительного образования).

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой программе индивидуально.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена на эстетическое, физическое и художественное развитие личности ребенка. Созданная система позволяет выявлять на ранней стадии творчески одаренных обучающихся, которые потом становятся лауреатами конкурсов различного уровня.

Для мониторинга результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся анкетирование, тестирование,

собеседование, наблюдение и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т. д. Промежуточная аттестация в середине года проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

Принципы промежуточной и итоговой аттестации: учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются программами и зависят от их направленности. Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности проводится по параметрам и критериям, отраженным в мониторинге достижений результатов. В объединениях физкультурно-спортивного направления по практической подготовке, отраженной так же в мониторинге достижений. По итогам мониторинга на каждого обучающегося заполняется диагностическая карта.

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, успешно выступают на городской спартакиаде школьников, занимая призовые места, показывают отличные результаты на Президентском тестировании, в Городском легкоатлетическом кроссе в зачет городской спартакиады школьников, в соревнованиях микрорайонов по стритболу.

Обучающиеся из объединений «Рисунок» и «Дамские рукоделия» получают навыки художественного творчества, участвуют в общешкольных выставках.

На начало года объединения физкультурно-спортивного направления вынесены на вакансию в связи с большой нагрузкой школьных учителей физической культуры.

Приложение

Календарный учебный график по дополнительным общеразвивающим программам (бюджетное финансирование) на 2016– 2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МАОУ "СОШ № 25 "Олимп"

Начало учебного года – 01.09.2016 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2016 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 мин.	40 мин
Окончание учебного года	30 мая	30 мая
Каникулы зимние	31 декабря – 10 января	
Каникулы летние	с 31 мая	С 31 мая

2. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения 2 часа в неделю - 2 раза в неделю по 40 минут, перерыв 10 минут.

2 год обучения 2 часа в неделю - 2 раза в неделю по 40 минут, перерыв 10 минут.

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы (Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм 2.4.4-3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва).

4. Начало учебных занятий – не ранее 9.00 ч., окончание учебных занятий – не позднее 20.00 часов.

5. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных объединениях проводятся:

- по расписанию, утвержденному на весь год;
- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, если дни занятий выпадают на праздничные дни;

6. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов.

Календарный учебный график
по дополнительным общеразвивающим программам
(внебюджетное финансирование)
на 2016– 2017 учебный год

2. Продолжительность учебного года в МАОУ "СОШ № 25 "Олимп"

Начало учебного года – до 15.09.2016 г.

Начало учебных занятий – 10.09.2016 г. (вторая суббота сентября)

Продолжительность учебного года – 36 недель

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	15 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	25 мин.
Окончание учебного года	30 мая
Каникулы зимние	31 декабря – 10 января
Каникулы летние	с 31 мая

2. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения - 4 раза в неделю по 25 минут, перерыв 10 минут.
(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.1249-03)

3. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы (Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.1249-03)

4. Начало учебных занятий – не ранее 9.00 ч., окончание учебных занятий – не позднее 20.00 часов.

5. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Занятия детей в учебных объединениях проводятся:

- по расписанию, утвержденному на весь год
- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, если дни занятий выпадают на праздничные дни

6.Родительские собрания проводятся в первых числах сентября, предварительное собрание в последних числах мая

