

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»



Программа лагеря труда и отдыха «Школа профилактики»

Возраст участников: 14-17 лет
Срок реализации: 21 день

Составители:
Румянцев В.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе

А.В. Филиппова,
социальный педагог,
начальник лагеря труда и отдыха

Великий Новгород
2018

Информационная карта

1. Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Школа профилактики» на базе МАОУ «СОШ №25 «Олимп».
2. Направления деятельности	Физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, трудовое, досуговое, профилактическое.
3. Цель	Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени подростков.
4. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков; - вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность; - приобретение подростками практических трудовых умений, навыков и применение их в общественно-полезной деятельности; - обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой лагеря; - развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков; - социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств; - профилактика асоциального поведения.
5. Тип лагеря	Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием
6. Участники программы	Учащиеся МАОУ «СОШ №25 «Олимп» в возрасте от 14 до 17 лет (23 человека).
7. Место проведения	МАОУ «СОШ №25 «Олимп».
8. Адрес организации	<p>Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 30 Тел. 62-13-02, 62-13-20 E-mail: school25-olimp@yandex.ru Сайт: школа25-олимп.рф</p>
9. Краткое содержание программы	Программа «Школа профилактики» направлена на обеспечение деятельности лагеря труда и отдыха на базе МАОУ «СОШ №25 «Олимп» и включает в себя различные аспекты деятельности подростков в период смены: проведение общественно-полезных работ; досуговая деятельность; совместные мероприятия со службами профилактики.

10. Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости подростков; - внедрение методик профилактической работы; - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; - формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; - развитие индивидуальных способностей и личностных качеств подростков.
11. Организаторы программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №25 «Олимп».
12. Авторы программы	<p>Румянцев В.С., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №25 «Олимп» Тел. 8-951-722-03-41</p> <p>Филиппова А.В., социальный педагог, начальник лагеря труда и отдыха МАОУ «СОШ №25 «Олимп» Тел. 8-953-908-74-81</p>
13. Система взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Управления МВД России по Новгородской области; - Новгородский линейный отдел МВД России на транспорте; - Главное управление МЧС России по Новгородской области; - Следственный отдел по городу Великий Новгород следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Новгородской области; - ОГИБДД УМВД РФ по городу Великий Новгород; - ГОБУЗ «НОНД «Катарсис»; - Областное автономное учреждение социального обслуживания «Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток».
14. Количество смен и срок реализации	1 смена, с 01.06 по 30.06.2018 года (21 день).
15. Имеющийся опыт реализации программы	Программа проходит апробацию в 2018 году.

Содержание

1	Пояснительная записка	5
2	Цели и задачи смены	6
3	Нормативно-правовая база	6
4	Основные принципы отбора содержания и методов работы	7
5	Механизм реализации программы	7
6	Участники программы	8
7	Организация жизнедеятельности участников смены	8
8	Система взаимодействия	10
9	Курс занятий по профилактике	10
10	Воспитательная работа	16
11	Организация самоуправления	17
12	Система контроля за реализацией программы	18
13	Кадровое обеспечение смены	18
14	Методическое обеспечение	19
15	Материально-техническое обеспечение	19
16	Ожидаемые результаты	20

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут обеспечить подростку полноценный, правильно организованный отдых. Летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием (далее - лагерь) организуется для учащихся 7-11-х классов школы. Он создается в целях сохранения и укрепления здоровья детей, организации их разумного досуга в период летних каникул. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива, создает основу для развития социального интеллекта подростков и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной и трудовой деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Такая обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам в различных видах деятельности, трудовой, творческой.

Пребывание в лагере способствует развитию у подростков новых компетенций в социальной и производственной сферах, социализации, развитию коммуникативных навыков самообслуживания, профессиональному самоопределению:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере профилактической деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования – пребывание подростков в лагере через творческие и трудовые дела, а также через организацию досуга. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азарта труда, время новых людей, а самое главное – познание самого себя.

Новизна данной программы состоит в том, что подростки будут вовлечены не только в трудовую деятельность, но и примут участие в проведении мероприятий различных направлений профилактики: формирование основ здорового образа жизни среди несовершеннолетних; развитие позитивной социально-правовой ориентации подростков; повышение уровня правовой культуры и другие.

Целесообразность программы основывается на том, что большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения. При разработке программы учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря: малообеспеченные, неполные семьи, опекаемые дети.

Кроме того, данная программа ориентирована на категории детей и подростков, которые по ряду обстоятельств лишены были возможности видеть новые перспективы для развития трудовой и творческой активности. Общественно-значимая деятельность – самый эффективный инструмент обновления содержания деятельности детских объединений и организаций, с помощью которого повышается социально-культурный уровень общества. Далеко не каждому ребенку учение, труд, художественная

самодетельность дают активные роли. Это сфера активного обогащения личности реализуется через деятельность в детском лагере труда и отдыха, поскольку предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении.

Предметом деятельности лагеря являются:

- организация трудовой деятельности подростков, не требующей квалификации;
- трудовое воспитание;
- профессиональная ориентация;
- профилактическая работа;

Таким образом, главная идея работы летнего трудового лагеря:

- помочь учащимся организовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;
- предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности;
- приобщить учащихся к трудовой деятельности;
- расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами и сверстниками.

2. Цели и задачи

Целью деятельности лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени подростков.

Для достижения данной цели формируются следующие *задачи*:

- трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков;
- приобретение подростками практических трудовых умений, навыков и применение их в общественно-полезной деятельности;
- вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;
- обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой лагеря;
- развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков;
- социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- профилактика асоциального поведения.

3. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», ГОСТ Р 52887-2007;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Устава МАОУ «СОШ №25 «Олимп»;
- Положения о лагере труда и отдыха на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп».

4. Основные принципы отбора содержания и методов работы

Основными принципами отбора содержания и методов работы являются:

- личностная ориентация – предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности подростков, создание условий для их самораскрытия и самореализации;
- деятельностный подход – включение подростков в коллективную творческую деятельность, в процессе которой активно осуществляется воспитание и самовоспитание личности;
- креативность в деятельности – создание условий для активной самореализации подростков в коллективной творческой деятельности;
- демократизация воспитательных отношений – организация соуправления педагогического коллектива и подростков;
- игровой подход – реализуется в организации деятельности подростков в соответствии с их возрастными потребностями;
- вариативность – возможность изменения формы и содержания дел с учетом ситуации при сохранении общей направленности на решение задач лагеря.

5. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы состоит из 4 основных этапов: подготовительного, организационного, основного и заключительного.

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
<i>Подготовительный этап</i>		
1	Работа по подготовке программы - с педагогическим коллективом: а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной компании; б) издание приказа по школе о проведении летней компании; в) отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха; г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; д) прохождение инструктажа по технике безопасности;	март – апрель – май Заместитель директора по воспитательной работе

	<p>д) инструктаж об особенностях работы лагеря.</p> <p>- с родителями:</p> <p>а) проведение родительских собраний в 7-11 классах по планированию летней занятости детей;</p> <p>б) проведение анкетирования.</p> <p>- с учащимися:</p> <p>а) проведение агитации на участие в деятельности лагеря труда и отдыха.</p>	Классные руководители
2	Разработка тематического направления программы.	март – апрель – май Начальник лагеря
3	Получение поддержки тематического направления программы у организаций системы профилактики, планирование совместной деятельности.	март – апрель – май Начальник лагеря
4	<p>Разработка документации, наглядной агитации, комплектование учебно-методического обеспечения:</p> <p>- положение о лагере труда и отдыха;</p> <p>- штатное расписание;</p> <p>- график работы персонала;</p> <p>- составление должностных инструкций.</p>	март – апрель – май Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
5	<p>Подготовка территории и помещений для работы лагеря труда и отдыха:</p> <p>- генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря;</p> <p>- определение фронта работ и подготовка необходимого материала и инвентаря.</p>	май Завхоз
6	Комплектование материально-технического обеспечения лагеря труда и отдыха.	апрель-май Завхоз Начальник лагеря
7	Комплектование списка участников лагеря труда и отдыха, оформление пакета документов, прохождение учащимися медицинского осмотра.	апрель-май Начальник лагеря
Организационный этап		
1	Знакомство подростков с педагогическим коллективом, друг с другом, формирование основ доброжелательных отношений.	1-2 день смены Начальник лагеря
2	Сплочение временного детского коллектива.	1-2 день смены Начальник лагеря, воспитатели
3	Предъявление общих педагогических требований, инструктажей по технике безопасности и правилам поведения, формирование законов и условий совместной деятельности.	1-2 день смены Начальник лагеря, воспитатели
4	Вводная диагностика.	1-2 день смены Начальник лагеря
5	Подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы.	1-2 день смены Начальник лагеря
Основной этап		
1	<p>Реализация основных положений программы:</p> <p>- выполнение общественно-полезных работ;</p> <p>- плана воспитательной работы;</p> <p>- изучение и практическое закрепление знаний и навыков по системе профилактики;</p>	июнь Начальник лагеря, воспитатели

	- организация тематических дней и проведение культурно-досуговых мероприятий, основанных на тематике программы лагеря; - организация и проведение спортивных соревнований.	
2	Мониторинг удовлетворенности подростков работой программы (методика «Цветопись», групповые и личностные беседы).	июнь Начальник лагеря, воспитатели
3	Размещение информации о лагере в средствах массовой информации.	июнь Начальник лагеря
Заключительный этап		
1	Итоговая диагностика.	последний день смены Начальник лагеря
2	Подведение итогов лагеря, награждение победителей.	последний день смены Начальник лагеря
3	Психолого-педагогический и финансовый анализ деятельности, составление отчетности, фото- и видеоотчеты.	последний день смены Начальник лагеря

6. Участники программы

Основной состав лагеря – учащиеся школы в возрасте 14-17 лет (7-11 классы). При комплектовании особое внимание уделяется подросткам из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на учетах в различных службах. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде численностью 23 человека.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы условия для получения указанными лицами образования по реализуемым программам (при наличии у них медицинского доступа к участию в лагере труда и отдыха).

7. Организация жизнедеятельности участников лагеря

Лагерь проходит на базе МАОУ «СОШ №25 «Олимп».

Программа «Школа профилактики» по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, досуговое, трудовое, творческое, профилактическое.

Особенностью является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, помочь личности развивать свои способности. Для методического обеспечения смены разрабатывается система тематических дней и культурно-массовых мероприятий с привлечением сотрудников различных служб профилактики.

Жизнедеятельность воспитанников лагеря организуется по четкому распорядку дня:

08.30	-	Сбор детей
08.40 – 09.00	-	Зарядка
09.00 – 09.15	-	Утренняя линейка, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте
09.20 – 10.00	-	Завтрак
10.00 – 12.00	-	Общественно-полезный труд с регламентированными перерывами

12.00 – 13.00	-	Культурно-массовая работа, спортивные и подвижные игры
13.00 – 14.00	-	Обед
14.00 – 14.30	-	Отрядные дела
14.30	-	Подведение итогов дня, организованное окончание рабочего дня

Подростки обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед) в школьной столовой.

Формы организации деятельности подростков:

- организация трудового десанта;
- спортивные игры и соревнования;
- профилактические мероприятия;
- походы, экскурсии;
- конкурсные программы и др.

8. Система взаимодействия



9. Курс занятий по профилактике

Учебная программа «Школа профилактики» предусматривает проведение теоретических и практических занятий совместно со службами, ответственными за систему профилактики в среде несовершеннолетних.

Учебно-тематический план занятий

№	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в тематику программы	1	-
2	«Ценность моей жизни»	1	-
3	«Значение других людей в жизни человека»	1	-
4	«Межэтническая толерантность – путь к миру и согласию»	1	1
5	Профилактика антиобщественного поведения	1	-
6	Предупредительно-профилактическая деятельность	1	-
7	Противопожарная безопасность	1	1
8	Правила дорожного движения	1	1
9	Правила поведения на железной дороге	1	1
10	Безопасность на воде	1	1

11	Здоровый образ жизни	1	3
12	Профилактика табакокурения	1	1
13	Профилактика алкоголизма	1	1
14	Профилактика употребления ПАВ	1	1
15	Правовой всеобуч	1	-
16	«Это страшное явление – терроризм»	1	-
17	Основы оказания первой медицинской помощи	1	2
18	Правила выживания в экстремальных ситуациях	1	2
19	Подведение итогов работы программы	1	-
Итого:		19	15
		34	

Содержание занятий:

1. Введение в тематику программы

Цель: знакомство подростков с требованиями программы и лагеря.

Задачи:

- познакомить подростков с требованиями лагеря, друг другом, педагогическим коллективом.

Содержание:

Основные требования техники безопасности и правила поведения во время проведения общественно-полезных работ и мероприятий программы. Основные положения жизнедеятельности лагеря. Основы программы «Школа профилактики». Тренинг на знакомство «Разрешите представиться».

Материальное обеспечение: Положение о лагере труда и отдыха на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп».

2. «Ценность моей жизни»

Цель: воспитание стойкой жизненной позиции по отношению к своему «Я».

Задачи:

- развивать способность формирования позитивной «Я-концепции»;
- постановка жизненных целей и приоритетов;
- самовыражение и повышение самооценки подростков.

Содержание:

Жизнь. Смысл жизни. Жизненные ценности. Тайны моего Я. Кто Я – какой Я. Уверенность – неуверенность. Чистая совесть.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

3. «Значение других людей в жизни человека»

Цель: воспитание стойкой жизненной позиции по отношению к другим людям.

Задачи:

- постановка жизненных целей и приоритетов.

Содержание:

Взаимоотношения. Взаимоуважение. Дружба. Любовь. Семья. Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. Конфликт и методы его разрешения.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение: Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. – М.: Чистые пруды, 2007.

4. «Межэтническая толерантность – путь к миру и согласию»

Цель: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.

Задачи:

- формировать в подростковой среде мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоотношения.

Содержание:

Разные, но равные. Толерантность – дорога к миру. Экстремизм. Интернет и экстремизм. Ответственность за проявления экстремистский действий, закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности». Конкурс рисунков «Мы разные, но равные».

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение:

Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию/Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000.

5. Профилактика антиобщественного поведения

Цель: профилактика антиобщественных проявлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствовать и развивать систему профилактики асоциального поведения подростков.

Содержание:

Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Человек в мире правил. Права и обязанности несовершеннолетних. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

6. Предупредительно-профилактическая деятельность.

Цель: обучить подростков находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их.

Задачи:

- развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Содержание:

Как не стать жертвой преступления. Общение на улице с незнакомыми людьми. Правила профилактики и самозащиты при нападении хулиганов. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

7. Противопожарная безопасность

Цель: формирование у подростков навыков безопасного поведения в быту.

Задачи:

- повысить уровень знаний о пожарах и понимания их опасности.
- формировать сознательное и ответственное отношения к пожарной безопасности.

Содержание:

Причины возникновения пожаров. Признаки пожара. Как вести себя во время пожара. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров. Лесные пожары: правила поведения в лесу. Встреча с инспектором пожарной службы.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение: Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – Астрахань, 1997.

8. Правила дорожного движения

Цель: развитие навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- сформировать у подростков специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного движения;
- выработать привычки безопасного поведения на дороге и на улице.

Содержание:

История создания правил дорожного движения и дорожных знаков. Опасные и безопасные действия пешеходов, водителей и пассажиров. Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек к трагедии на дороге. Поведение участников и очевидцев ДТП. Беседа с инспектором отдела профилактической работы ГИБДД.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение:

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Рыбин А.Л. Дорожное движение. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: «Просвещение», 2008.

9. Правила поведения на железной дороге

Цель: формирование у подростков навыков и умений безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Задачи:

- создать условия для усвоения навыков и умений поведения на железной дороге;
- воспитывать культуру безопасного поведения и ценностного отношения к здоровью.

Содержание:

Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пассажиров на объектах железнодорожного транспорта. Нормативные акты, регламентирующие правила нахождения и поведения людей на объектах железнодорожного транспорта. Правила пересечения железнодорожных путей пешеходом, велосипедистом и водителем автотранспортного средства. Требования безопасности при движении поезда. Правовые нормы и меры ответственности за нарушение правил безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Материальное обеспечение: наглядные пособия, буклеты.

Методическое обеспечение: Маслов М.В., Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы: пособие для общ. учр. «Просвещение», 2008.

10. Безопасность на воде

Цель: формирование навыков и умений безопасного поведения на воде.

Задачи:

- развивать способность сознательно выполнять правила поведения на воде.

Содержание:

Правила безопасного поведения на воде. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Профилактика несчастных случаев на водных объектах. Изучение правил самоспасания и спасения на воде. Просмотр видеоматериалов. Встреча с сотрудником службы безопасности на воде. Дебаты «Река – друг или враг?».

Материальное обеспечение: наглядные пособия, буклеты.

Методическое обеспечение: Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: методическая разработка. – М.: 1991.

11. Здоровый образ жизни

Цель: развитие у подростков потребности в физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.

Задачи:

- развить физическую силу и выносливость подростков;
- привить культуру здорового образа жизни.

Содержание:

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления. Определение здорового образа жизни. Ведение здорового образа жизни в неблагоприятных экологических условиях. Проведение ежедневной утренней зарядки. Диагностика уровня физической подготовленности подростков: конкурсная программа для юношей «Честь имею». День здоровья.

Материальное обеспечение: спортплощадка, спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение: Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991.

12. Профилактика табакокурения

Цель: воспитание потребности в здоровом образе жизни и профилактика курения.

Задачи:

- повысить уровень информированности подростков о проблеме табакокурения;
- формировать знания и представления подростков о вреде табакокурения, различных нарушениях и формах заболеваний, связанных с ним.

Содержание:

Мифы о курении. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Права курящих и права некурящих. Нормативно-правовая база и меры административного наказания за курение в общественных местах. Как бросить курить? Акция «Я не курю и мне это нравится».

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение: Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. – М.: Издательство «Медиа сфера», 1996.

13. Профилактика алкоголизма

Цель: профилактика употребления алкоголя несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать у подростков позитивные социальные и антиалкогольные установки;
- формировать навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам.

Содержание:

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Воздействие алкоголя на сердечно-сосудистую и пищеварительные системы человека, головной мозг. Кратковременные последствия воздействия алкоголя. Последствия длительного воздействия алкоголя. Пьянство. Алкоголизм. Изменение личности алкоголика. Тренинг «Остановись! Подумай!».

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение: Дьяконов И.Ф., Абриталин Е.Ю., Дьяконова Т.И. Профилактика подросткового алкоголизма. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.

14. Профилактика употребления ПАВ

Цель: создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

Задачи:

- развивать у подростков компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
- формировать положительное отношение к жизненным ценностям.

Содержание:

ПАВ и их влияние на организм человека. Последствия употребления ПАВ. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. Ролевая игра «Суд над вредными привычками». Беседы специалистов «Катарсис».

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение: Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья: учеб.пособие/ В.Лозовой. – Екатеринбург, Изд-во УрГУ, 2000.

15. Правовой всеобуч

Цель: повышение правовой грамотности несовершеннолетних.

Задачи:

- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Содержание:

Гражданин – человек свободный и ответственный. Права и обязанности школьника. Правоотношения и правонарушения. Правила учащихся школы. Устав школы. Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. Преступление и наказание.

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение:

Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.

Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.

Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах, Ростов на Дону, 2006.

16. «Это страшное явление – терроризм»

Цель: формирование социально-политических компетенций подростков.

Задачи:

- развивать умение критически оценивать информацию, отражающую проявление терроризма;
- развитие гражданского сознания подростков.

Содержание:

Правила поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Незнакомые подозрительные предметы на улице. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками

спецслужб. Телефонный терроризм и ответственность за ложные сообщения. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Проведение акции «Дерево мира».

Материальное обеспечение: наглядный материал, буклеты.

Методическое обеспечение:

Соколов Я.В. Что такое терроризм: научно-популярное издание. – М. ИГП РАН, 2012.

Соколов Я.В. Остановим терроризм: научно-популярное издание. – М. ИГП РАН, 2012.

17. Основы оказания первой медицинской помощи

Цель: знакомство с приемами оказания первой помощи человеку в критической ситуации.

Задачи:

- обучить приемам оказания первой помощи;
- научить прогнозировать и определять опасные для жизни и здоровья ситуации и по возможности предупреждать их.

Содержание:

Основные правила при оказании первой медицинской помощи. Состав аптечки первой помощи. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отравлениях, ядовитых укусах. Система кровообращения человека. Виды кровотечений. Правила остановки кровотечения. Правила наложения жгута, давящей повязки. Первая помощь при ушибах, ранах, переломах. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при обмороке, солнечных ударах, утоплении.

Материальное обеспечение: аптечка с принадлежностями для оказания первой медицинской помощи, наглядный материал.

Методическое обеспечение: Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2000.

18. Правила выживания в экстремальных ситуациях

Цель: выработка навыков и основ знаний по самоспасению в различных экстремальных ситуациях.

Задачи:

- изучение опасностей различного вида;
- ознакомление с особенностями выживания в экстремальных условиях;
- подготовка к применению полученных знаний на практике для самоспасения и спасения окружающих.

Содержание:

Психология выживания. Умение распознать опасность. Профилактика безопасности. Знание приемов самоспасения. Навыки самоспасения. Сигналы бедствий. Выживание в экстремальных ситуациях. Факторы риска в условиях автономного существования. Использование спасательного оборудования и снаряжения. Аварийное ориентирование. Коллективное выживание. Взаимодействие с аварийно-спасательными службами.

Методическое обеспечение:

Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Эксмо, 2001.

Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2003.

19. Подведение итогов работы программы

Цель: подведение итогов работы программы.

Задачи:

- подвести итоги проведения лагеря;
- наградить лучших в различных сферах проведения программы.

Содержание:

Подведение итогов. Награждение. Благодарственные слова.

10. Воспитательная работа

Проводимая в лагере воспитательная работа предусматривает создание условий для приобщения подростков к высоким общечеловеческим ценностям, для самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.

Так как одной из особенностей программы является ограниченность во времени, поэтому полнота и эффективность реализации ее воспитательного блока зависят:

- от продуманности содержания, способов подготовки и проведения дел;
- от качества осуществления индивидуальной работы с подростками;
- от характера межличностных отношений воспитанников лагеря (доброжелательности, открытости, честности), создание благоприятного микроклимата.

Содержание воспитания	Формы работы
<i>Здоровый образ жизни</i>	
Физическая культура и приобщение к ней. Утренняя зарядка, водные и воздушные процедуры и их значение. Гигиена человека, уход за телом, одеждой и обувью, жилищем. Режим дня. Отношение к личной собственности человека и общественной собственности. Законы и традиции как отражение культуры человечества. Культура речи. Бережное отношение к родному языку. Умение ценить, беречь и приумножать красоту повседневной жизни. Вредные привычки. Их влияние на жизнедеятельность подростков. Собственная безопасность и безопасность окружающих.	<ul style="list-style-type: none">- режимные моменты: утренняя зарядка, линейка, общественно-полезные работы;- организация дежурств;- проведение экскурсий;- индивидуальная работа с подростками;- проведение бесед, мероприятий эстетической направленности;- инструктажи по технике безопасности и правилам поведения;- самоуправление.
<i>Отношение к делу</i>	
Труд как жизненно важная деятельность человека. Ответственное и творческое отношение к делу.	<ul style="list-style-type: none">- выполнение общественно-полезных работ;- организация дежурства.
<i>Отношение к окружающим людям</i>	
Человеческие отношения. Уважение и бережное отношение к чувствам другого человека. Знакомый, приятель, друг. Проблема одиночества. Коллектив. Значение коллектива в жизни человека. Обязанности и ответственность	<ul style="list-style-type: none">- линейка;- индивидуальная работа с подростками;- система тематических дней;- работа самоуправления;- традиции лагеря;- торжественные построения, митинги;- участие в мероприятиях, литературных

за их выполнение. Микроклимат коллектива. Традиции коллектива. Человек и его Родина. Патриотизм и его проявления. Защита Отечества как священный долг человека. Гордость за Родину, забота о ней. Государство, его символы, отношение к ним. Человек и его свобода. Свобода и обязанности, долг. Свобода и закон. Дисциплина.	композициях, тематических вечерах.
Отношение к самому себе	
Достоинство человека. Совесть, как регулятор отношений человека. Человеческая индивидуальность. Жизненные ценности.	- индивидуальная работа с подростками.

11. Организация самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни лагеря.

Высший орган самоуправления в лагере труда и отдыха – трудовой совет, состав которого избирается общим голосованием из числа воспитанников с учетом личного согласия. В число членов трудового совета входят: председатель, заместитель председателя, пресс-секретарь. Рабочее заседание совета проходит ежедневно в 14.00. На заседании рассматриваются вопросы об особо отличившихся воспитанниках лагеря, отчет о прошедшем дне, знакомство с планом следующего дня, его особенностями. В заключительный период смены трудовой совет решает вопросы о награждении и поощрении.

Председатель совета руководит текущей работой, распределяет трудовые обязанности между бригадами, участвует в решении производственных и воспитательных вопросов.

Заместитель председателя трудового совета организует дежурство и самообслуживание в лагере, развлекательные мероприятия, заменяет председателя при его отсутствии.

В обязанности пресс-секретаря входит оформительская деятельность материалов лагеря, в том числе информационной доски, стенгазеты, фотоотчетов.

Самоуправление осуществляется в тесной взаимосвязи с педагогическим коллективом лагеря. При недобросовестном исполнении своих обязанностей состав совета может быть переизбран досрочно.

12. Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Срок проведения
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря труда и отдыха.	При подаче пакета документов
2	Вводная диагностика. Анкетирование подростков в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены
3	Ежедневное отслеживание настроения подростков, удовлетворенности проведенными мероприятиями:	В течение смены

	методика «Цветопись», ведение педагогического дневника, ежедневная рефлексия.	
4	Наблюдение за участием подростков в деятельности лагеря.	В течение смены
5	Итоговая диагностика. Анкетирование подростков в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены
6	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов, работающих в лагере.	Последний день смены
7	Составление фото- и видеоотчетов.	По окончанию смены

13. Кадровое обеспечение смены

В реализации программы в соответствии со штатным расписанием участвуют:

- начальник лагеря (руководитель программы);
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- технический работник;
- медицинский работник;
- работники пищеблока.

Требование к кадровому составу: обязательное наличие соответствующего должности образования, медицинского допуска к работе в лагере.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного подростка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- приоритет воспитания над обучением;
- гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

14. Методическое обеспечение

1. Александров А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. – М.: Издательство «Медиа сфера», 1996.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию/Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000.
3. Буянов В.М., Нестеренко Ю.А. Первая медицинская помощь. – М.: Медицина, 2000.
4. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах, Ростов на Дону, 2006.
7. Дьяконов И.Ф., Абриталин Е.Ю., Дьяконова Т.И. Профилактика подросткового алкоголизма. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.
8. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Эксмо, 2001.
9. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2003.

10. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост.Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.

11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Владос, 2004.

12. Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья: учеб. пособие/ В.Лозовой. – Екатеринбург, Изд-во УрГУ, 2000.

13. Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: методическая разработка. – М.: 1991.

14. Маслов М.В., Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы: пособие для общ. учр. «Просвещение», 2008.

15. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 1991.

16. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. – М.: Чистые пруды, 2007.

17. Правила дорожного движения Российской Федерации.

18. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. – М.: «Просвещение», 2008.

19. Соколов Я.В. Что такое терроризм: научно-популярное издание. – М. ИГП РАН, 2012.

20. Соколов Я.В. Остановим терроризм: научно-популярное издание. – М. ИГП РАН, 2012.

21. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – Астрахань, 1997.

15. Материально-техническое обеспечение

Территории и помещения	- кабинет № 11; - рекреация – для занятий спортом, соревнований, линейки (в случае плохой погоды); - спортивная площадка – линейка, проведение спортивных соревнований, игр; - пришкольная территория – организация общественно-полезных работ; - актовый зал – праздничные мероприятия, репетиции; - медицинский кабинет – медицинский контроль мероприятий лагерной смены; - школьная столовая – завтрак, обед; - комнаты гигиены (туалеты, раздевалки).
Инвентарь для организации общественно-полезных работ	- перчатки для сельскохозяйственных работ; - садовый и уборочный инвентарь; - средства гигиены (мыло, полотенца).
Спортивный инвентарь	- мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные; - бадминтон; - теннисные столы, ракетки.
Набор настольных игр	- шашки, шахматы, домино, нарды, лото и др.
Набор канцелярских товаров для коллективной деятельности	- ватман, гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, ножницы, скотч и др.
Аппаратура	- ноутбук;

	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - колонки; - фото-, видеоаппаратура для съемки любительских фильмов, составления фото- и видеоотчетов.
Призовой фонд	<ul style="list-style-type: none"> - бланки грамот, дипломов для награждения; - призы за участие и победу в конкурсах.
Медикаменты	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые медикаменты для формирования аптечки первой медицинской помощи.

16. Ожидаемые результаты

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости подростков;
- внедрение методик профилактической работы;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- развитие индивидуальных способностей и личностных качеств подростков.

	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление физического и психического здоровья подростков. - Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. - Знание элементарных правил личной гигиены. - Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке - Знание элементарных правил личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости. - Отсутствие травматизма. - Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. - Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.

Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. - Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между подростками, между подростками и педагогами, между подростками и старшим поколением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. - Умение совместно работать и отдыхать. - Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. - Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. - Организованность и активность подростков. 	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение трудовых практических умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. 	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> - Организация полноценного культурного досуга подростков. - Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание участия в мероприятиях. - Количество участников мероприятий. - Инициатива в организации подростками интересных дел и мероприятий. - Подросток – активный участник массовых мероприятий. 	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий подростков). Анкетирование. Беседы.
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности системы профилактики в школе. - Установление социальных связей с органами системы профилактики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание участия в мероприятиях. - Количество участников мероприятий. 	Беседы. Профилактические мероприятия. Анкетирование.